

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL ÁREA DE CIENCIA,
TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LA I.E. N° 20955-15 –
HUAROCHIRÍ, 2011.”**

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAGISTER

EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br: JUAN CARLOS RAFAILE ORBEGOZO

ASESOR:

Mgtr. MARITZA GUZMAN MEZA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con afecto y cariño a mi amada esposa y a mis hijos, por su apoyo incondicional en esta etapa de mi vida.

El autor.

AGRADECIMIENTO:

A mi maestra, Mgtr. Maritza Guzmán Meza, y a toda la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 20955-15 Las Viñas de Media Luna por brindarme la facilidad, especialmente a los alumnos y a los padres de familia.

A mi familia, por mantener siempre la confianza en mí y por estar a mi lado en todo momento.

El autor.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento a consideración de ustedes la tesis titulada: “Apoyo de los padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos del área de ciencia, tecnología y ambiente de la Institución educativa N° 20955-15 – Huarochirí, 2011,” se desarrollará con la finalidad de determinar la relación entre el apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos en el área de ciencia, tecnología y ambiente de la I.E. N° 20955-15-Huaraochiri; en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en administración de la educación. La presente tesis consta de cuatro capítulos: en el capítulo I se abordará el problema de la investigación, en el capítulo II se desarrollará el marco teórico en relación apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente; en el capítulo III se desarrollará el marco metodológico, en el capítulo IV se analizará los resultados, y a la vez se darán las conclusiones, recomendaciones y finalmente, las referencias bibliográficas.

Espero señores miembros del jurado que la presente investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

El autor

INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Anexos	viii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	33
1.6.1 General	33
1.6.2 Específicos	33
II. MARCO TEÓRICO	
2.1.0. Apoyo de los Padres de Familia	35
2.1.1. Definición de la familia.	37
2.1.2. La familia: Primera Escuela	40
2.1. 3. Formulación de hábitos sociales en el niño	41
2.1.4. Tipos de Familia según la ONU	44
2.1.5. Funciones de la familia	44
2.1.6. La familia funcional y disfuncional	46
2.1.7. Educación familiar	51
2.1.8. Papel de los padres de familia.	52

2.1.9 La responsabilidad de la familia.	55
2.1.10 Escuela de Padres	56
2.1.11 Dimensiones del contexto familiar.	58
2.1.12 Tips para una buena familia.	60
2.1.13 La familia Peruana	60
2.1.14 Participación de los padres en el acompañamiento escolar	61
2.1.15 Beneficios del apoyo de los padres en los hijos	63
2.1.16 El problema de los padres	65
2.1.17 Tips para poder ayudar a los hijos.	65
2.2. El Rendimiento Académico	68
2.2.1 Definición del rendimiento académico	69
2.2.2 Importancia del rendimiento académico	70
2.2.3 Factores que influyen en el rendimiento educativo	71
2.2.4 Tipos de rendimiento académico.	72
2.2.5 Factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar	73
2.2.6 Teorías pedagógicas del aprendizaje	74
2.2.7 Evaluación del rendimiento académico	79
2.2.8 La predicción del rendimiento desde las variables del ámbito familiar	81
2.2.9 Las perspectivas familiares como factor de rendimiento	82
2.2.10 Área Ciencia Tecnología y Ambiente	83
2.2.10.1 Propósito del área.	83
2.2.10.2 Organización Curricular del área.	84
2.2.10.3 Las actitudes.	86
2.2.10.4 Relación del área con los propósitos de la EBR al 2021 y con otras áreas curriculares.	86
2.3. Relación del apoyo de los padres de familia con el rendimiento Académico	93
2.3.1 La familia y la escuela	93
2.3.2 La ayuda familiar en los estudios como factor del rendimiento académico	97
2.3.3 Factores familiares que influyen en el rendimiento académico	98
2.3.4 La comunicación familiar como factor del rendimiento académico	100
2.3.5 Las dimensiones de la familia en el rendimiento académico	101

2.4 Definición de términos básicos	103
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	107
3.1.1 Hipótesis General	107
3.1.2 Hipótesis Específicas	107
3.2 Variables.	108
3.2.1 Definición Conceptual	108
3.2.2 Definición operacional	110
3.3 Metodología	112
3.3.1 Tipo de estudio	112
3.3.2 Diseño	112
3.4 Población y muestra	113
3.5 Método de investigación	115
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	116
3.7. Métodos de análisis de datos	120
IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	123
4.2 Discusión	145
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1 Conclusiones	148
5.2 Sugerencia	150
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS.	152
Matriz de consistencia	160
Resultados del instrumento apoyo de los padres de familia	163
Resultados de la tabulación del instrumento apoyo de los padres de familia	166
Instrumento de la variable Rendimiento académico	168
Instrumento de la variable apoyo de los padres	173
Evaluación de juicio de expertos	177

ÍNDICE DE TABLAS.

• Tabla 1 Escala de calificación de los aprendizajes en Educación Básica Regular	81
• Tabla 2 Dimensiones e indicadores	111
• Tabla 3 Operacionalización de las variables apoyo de los padres	111
• Tabla 4 .Población	114
• Tabla 5 3.4. Muestra	115
• Tabla 6 Niveles de respuesta para el instrumento tipo Likert.	116
• Tabla 7 Juicio de expertos	117
• Tabla 8 Confiabilidad de apoyo de los padres de familia	118
• Tabla 9 Escala de resultados: Apoyo de los padres de familia	119
• Tabla 10 Dimensiones	119
• Tabla 11 Dimensión física de los padres de familia	123
• Tabla 12 tabla de frecuencia Dimensión Sociodemográfica del apoyo de los padres de familia	124
• Tabla 13 tabla de frecuencia Dimensión organizacional del apoyo de los padres de familia	125
• Tabla 14 tabla de frecuencia Dimensión actitudinal del apoyo de los padres de familia	126
• Tabla 15 tabla de frecuencia Dimensión procesual del apoyo de los padres de familia	127
• Tabla 16 tabla de frecuencia apoyo de los padres de familia	128
• Tabla 17 Estadísticos descriptivos del apoyo de los padres de Familia	129
• Tabla 18 Tabla de frecuencias: Rendimiento académico de los alumnos	130
• Tabla 19 Estadísticos descriptivos del rendimiento académico de los alumnos	131

• Tabla 20 Escala y resultados del nivel de logro en el rendimiento académico de los alumnos	131
• Tabla 21 Tabla de contingencia: apoyo de los padres de familia *Rendimiento académico	132
• Tabla 22 Prueba Chi Cuadrado. apoyo de los padre familia *Rendimiento académico	133
• Tabla 23 Tabla de correlación de Spearman	133
• Tabla 24 Tabla de contingencia: apoyo de los padres de familia en la dimensión física.*rendimiento académico	134
• Tabla 25 Prueba de ChiCuadrado	135
• Tabla 26 Correlación de spearman apoyo de los padres de familia en la dimensión física. *Rendimiento académico	137
• Tabla 27 Tabla de contingencia: apoyo de los padres de familia en la dimensión sociodemográfica.*Rendimiento académico	137
• Tabla 28 Prueba Chi Cuadrado	137
• Tabla 29 Correlación de Spearman apoyo de los padres de familia en la dimensión sociodemográfica. .*Rendimiento académico	138
• Tabla 30 Tabla de contingencia: apoyo de los padres de familia en la dimensión organizacional.*rendimiento académico	139
• Tabla 31 Prueba de Chi Cuadrado	139
• Tabla 32 Correlación de Spearman apoyo de los padres de en la dimensión organizacional* rendimiento académico	140
• Tabla 33 Tabla de contingencia: apoyo de los padres de familia en la dimensión actitudinal *rendimiento académico	141
• Tabla 34 Prueba Chi Cuadrado	141
• Tabla 35 Correlación de Spearman apoyo de los padres de apoyo de los padres de familia en la dimensión actitudinal . *Rendimiento académico	142
• Tabla 36 Tabla de contingencia: apoyo de los padres de familia en la	

dimensión procesual. *Rendimiento académico	143
• Tabla 37 Prueba Chi Cuadrado	143
• Tabla 38 Correlación de Spearman apoyo de los padres de en la dimensión procesual. *rendimiento académico	144

Índice de figuras

- Figura 01 Niveles de la dimensión física del apoyo de los padres familia 123
- Figura 02 Niveles de la dimensión sociodemográfica del apoyo de los padres familia 124
- Figura 03 Niveles de la dimensión organizacional del apoyo de los padres de familia 125
- Figura 04 Niveles de la dimensión cognitiva del apoyo de los padres de familia 126
- Figura 05 Niveles de la dimensión procesual del apoyo de los padres de familia 127
- Figura 06 Niveles del apoyo de los padres familia 129
- Figura 07 .Niveles del rendimiento académico de los alumnos 131

RESUMEN

La presente investigación, apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos del área de ciencia, tecnología y ambiente de la institución Educativa N° 20955-15 Huarochirí, 2011, tuvo como objetivo determinar cómo el apoyo de los padres de familia Interviene en el rendimiento académico de los alumnos del área de ciencia, tecnología y ambiente de la Institución Educativa N° 20955-15 Huarochirí, 2011.

La investigación obedece a un tipo correlacional y diseño no experimental transversal, se aplicó a un cuestionario tipo Likert, que permitió medir la variable independiente, así mismo se utilizó como instrumento para el rendimiento académico las notas obtenidas de los registros oficiales del año 2011, con una población de 94 alumnos y con una muestra comprendida igual a la población, se trabajó con una muestra censal; la cual estaba integrada por estudiantes de primero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 Huarochirí, 2011.

Luego del proceso de datos, habiéndose contrastado las hipótesis mediante el estadístico Spearman, y con el Software estadístico SPSS versión 19 se llegó a las siguientes conclusiones:

Si existe una relación directa y significativa entre el apoyo de los padres de familia en el rendimiento académico en los alumnos en el área de ciencia, tecnología y ambiente de la IE N° 20955-15- Huarochirí, 2011.

Palabras claves:

Apoyo de los padres de familia.

Rendimiento académico.

Ciencia, tecnología y ambiente.

ABSTRACT

The present investigation, support of the family parents in the academic performance of the pupils of the area of science, technology and environment of the Educational institution N ° 20955-15 Huarochirí, 2011. It had as aim determine how the support of the family parents Intervenes in the academic performance of the pupils of the area of science, technology and environment of the Educational institution N ° 20955-15 Huarochirí, 2011.

The investigation obeys a type correlacional and not experimental transverse design, there was applied to a questionnaire type Likert, what allowed to measure the independent variable, likewise one used as instrument for the academic performance the notes obtained of the official records of the year 2011, with a population of 94 pupils and with an included equal sample to the population, one worked with a sensual sample; which was integrated by students of first to the fifth one of secondary of the Educational institution N ° 20955-15 Huarochirí, 2011.

Then the process of data, having proven the statistical hypotheses using the Spearman, and using the statistical software SPSS version 19 is reached the following conclusions: If there is a direct relationship and significant between the support of parents in the academic performance in students in the area of science, technology and environment IE No. 20955-15- Huarochiri, 2011.

Keywords: support of the parents of family.

Performance academic.

Science, technology and environment.

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad hablar de apoyo escolar o acompañamiento académico por parte de los padres de familia en las tareas escolares en educación básica regular en el Perú, es ingresar a un universo muy delicado, debido a que la gran mayoría de los padres de familia no tienen el grado de instrucción que facilite la ayuda en el desarrollo de las tareas educativas, por otro lado también existen diversos factores que van a limitar el apoyo de los padres en el desarrollo de las tareas como por ejemplo: la disponibilidad de tiempo, la situación económica, el contexto donde ellos viven, la clase de familia a la cual pertenece y muchos otros factores más. Todo esto va a influir en el buen rendimiento académico de los estudiantes como es el caso de las instituciones educativas de las zonas rurales y urbanas marginales de nuestro territorio peruano y en especial a los de la I.E. N° 20955 -15- Huarochirí, en la Comunidad campesina Viñas de Media Luna.

La presente investigación consta de cuatro capítulos: el capítulo I está relacionado con el problema de la investigación, en donde se hace referencia al apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundaria de la institución educativa N° 20955-15 del distrito de San Antonio provincia de Huarochirí departamento de Lima.

En el II capítulo se describe el marco teórico relacionado con las variables de estudio denominadas apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos del área de ciencia, tecnología y ambiente de la Institución Educativa N° 20955-15 –Huarochirí, 2011. Asimismo se aborda la relación que existe entre la variable independiente y la variable dependiente; finalmente se describe los fundamentos del área de ciencia tecnología y ambiente según el diseño curricular de educación básica regular.

En el III capítulo se desarrolla todo lo concerniente a la metodología aplicada en la investigación no experimental, descriptiva correlacional mediante el cual se calculó el apoyo de los padres de familia en el rendimiento académico.

En el IV capítulo se presenta los resultados a partir de la aplicación de un cuestionario tipo Likert que luego de la recopilación y el procesamiento de datos se

sometió a la prueba estadística Chi Cuadrada y al coeficiente de correlación de Spearman.

Los resultados de esta investigación demuestran que si existe una correlación directa y significativa entre el apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. N° 209955-15 Huarochirí. Por otro lado los resultados indican con respecto al Apoyo de los Padres de Familia, sólo el 23.4% de los padres presentan un nivel adecuado de apoyo a sus hijos (2.1% muy alto y 21.3% alto); por otro lado, el 42.6% presenta un nivel de apoyo sólo regular, el 29.8% bajo y el 4.3% muy bajo. Con respecto al nivel del Rendimiento Académico de los Alumnos, sólo el 31.9% presentan un nivel adecuado de rendimiento académico (0% excelente y 31.9% bueno); por otro lado, el 64.9% presenta un nivel de rendimiento académico regular y el 3,2 % muy bajo.